

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №59 им. А.Г. Николаева»



Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ №59»
Байсонгуров И.Б
2021г.

**Программа
воспитательной работы
МБОУ «СОШ №59 им. А.Г. Николаева»
на 2021-2026гг.**

Махачкала 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Особенности организуемого в МБОУ «СОШ №59 им. А.Г. Николаева» воспитательного процесса	3
2. Цель и задачи воспитания	7
3. Виды, формы и содержание деятельности	14
3.1. Инвариантные модули	14
3.1.1. Модуль «Классное руководство»	14
3.1.2. Модуль «Школьный урок»	18
3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	19
3.1.4. Модуль «Самоуправление»	23
3.1.5. Модуль «Профориентация»	24
3.1.6. Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся»	26
3.2. Вариативные модули	27
3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	27
3.2.2. Модуль «Юные патриоты России»	30
3.2.3. Модуль «Этнокультурное воспитание»	32
3.2.4. Модуль «Дополнительное образование»	33
3.2.5. Модуль «Детские общественные объединения»	36
3.2.6. Модуль «Волонтерская деятельность»	38
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы (мониторинг)	38
Приложение. План воспитательной работы	42

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МБОУ «СОШ №59 им. А.Г. Николаева» ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитание – есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий.

Целью воспитательной работы в МБОУ «СОШ №59 им. А.Г. Николаева», является создание событийной среды, где при социально-педагогической поддержке, в ходе социально-значимой деятельности учащихся, происходит духовное развитие, становление и развитие образованного, функционально грамотного, обладающего ключевыми компетентностями, нравственно, психически и физически здорового гражданина-патриота своей Родины, уважающего законные права и свободы других людей, конкурентно-способного в современной социально-экономической ситуации.

Современные требования обеспечить высокий, образовательный, творческий и социальный уровень обучающихся при максимально полезном и плодотворном использовании свободного времени и сохранения их здоровья, определяют необходимость создания единой воспитательной системы в образовательной организации, которая выстраивается на основе интересов обучающихся и использовании разнообразных видов информ занятий с учениками.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

– реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– системность и целесообразность процесса воспитания как условия его эффективности.

Основы воспитания в образовательной организации:

– стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются «Ключевые общешкольные дела», через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

– важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное меж классное и меж возрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

– педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная работа в образовательной организации условно разделена на три блока, включающая в себя работу с обучающимися, работу с родителями (законными представителями) и работу с классными руководителями, при обеспечении согласованности и взаимного дополнения этих блоков.

Одним из показателей эффективности воспитательной работы в школе определяется заинтересованность обучающихся школьной жизнью, что обеспечивается формированием школьных традиций, вовлечением детей в общешкольные мероприятия, формированием системы досуговых мероприятий.

Работа с родителями (законными представителями) организуется через систему родительских собраний, родительский комитет, Совет отцов, непосредственный контакт родителей (законных представителей) с педагогами, классными руководителями и администрацией образовательной организации.

Важным является соблюдение условия единства педагогического, родительского и ученического коллективов. Работа с классными руководителями по организации воспитательной работы строится через систему методических и организационных мероприятий, обеспечивающих раскрытие содержания воспитательной работы, знакомство с современными достижениями педагогики в области организации воспитательной деятельности, обсуждение городских программ по организации воспитательной работы и повышению ее качества и эффективности.

В центре функционируют выборные коллегиальные органы управления: Общешкольный родительский комитет, Совет отцов, Совет старшеклассников.

Наличие в штате учебного заведения педагога-психолога и социального педагога, учителя-логопеда позволило расширить воспитательные и развивающие возможности образовательного учреждения.

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести:

- Развитая система дополнительного образования;
- Отряд ЮИД «Светофор»;
- Экологический отряд «Юные экологи»;
- Волонтерское движение;
- Система работы по взаимодействию с родителями;

ГБОУ РД «РЦО» в рамках воспитательной работы сотрудничает с:

– ВУЗами и СУЗами: Филиал ВГУЮ (РПА Минюста России), ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет», ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет», ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет», ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет народного хозяйства», ГБПОУ РД «Технический колледж им. Р.Н. Ашуралиева»;

– с музеями города Махачкалы: Исторический парк «Россия – моя история», МБУ «Махачкалинский городской краеведческий музей»,

– учреждениями дополнительного образования: МБУ ДО «ДШИ », МБОУ ДО «ЦДТТ г. Махачкалы, СЮТ, СЮН, ЦЕНТР «Радуга», «Алые паруса»;

– спортивными секциями г. Махачкалы.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в образовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в образовательной организации педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

– беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

– проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

– стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

– быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

– соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

– уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

– быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать собственное мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

– к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

– к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на уровне основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор учащимся старших классов поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе.

Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большое внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии (в т.ч. виртуальные) и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в образовательной организации интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

3.1. Инвариантные модули

3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классным коллективом:

– инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

– организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

– проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование;

– регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому ученику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

– выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с преподающими в данном классе учителями;

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

– индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

– коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

– регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

– привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

– привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

– регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

– помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями - предметниками;

– организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

– создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Воспитывающее обучение – это такое обучение, в процессе которого организуется целенаправленное формирование запланированных педагогом отношений учащихся к различным явлениям окружающей жизни, с которыми ученик сталкивается на уроке. Из урока в урок, имея в виду одну воспитательную цель, учитель ставит различные воспитательные задачи. А так как становление отношений не происходит в один момент, на одном уроке, и для его формирования необходимо время, то внимание педагога к воспитательной цели и её задачам должно быть неугасающим и постоянным.

Каждый урок воспитывает. Если урок дидактически правильно организован, он окажет позитивное влияние на формирование личности.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока

предполагает следующее:

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование на занятиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- **познавательная деятельность:** курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Курсы внеурочной деятельности, предложенные в рамках данного направления в МБОУ «СОШ №59 им. А.Г. Николаева»:

- «Начально-техническое творчество» (1-4 классы);

- «Каллиграфия» (1-4 классы);
- «Основы финансовой грамотности» (1-4 классы);
- «Занимательная грамматика» (1-4 классы);
- «Азбука здоровья» (1-4 классы);
- «Уроки речевого творчества» (1-4 классы);
- «Юный географ» (5- классы);
- «Творческая мастерская (5-классы)
- «Правовед»(5-6 классы);
- «Увлекательная Великобритания» (6- классы);
- «Продвинутые пользователи» (7- классы);
- «Домашний мастер» (7- классы);
- «Поэзия народов Дагестана» (8- классы);
- «История в лицах» (8- классы);
- «Математика для всех» (9- классы);
- «Подготовка к ОГЭ по физике» (9- классы);
- «Трудные случаи в русском языке» (10- классы);
- «Прикладная экономика» (10- классы);
- «Спортивные игры» (11- классы);
- «Технологии в современном мире» (11- классы);

● **художественное творчество:** курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Курсы внеурочной деятельности, предложенные в рамках данного направления в МБОУ «СОШ №59 им. А.Г. Николаева»:

–КТНД (1-4 классы).

● **проблемно-ценностное общение:** курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Курсы внеурочной деятельности, предложенные в рамках данного направления в МБОУ «СОШ №59 им. А.Г. Николаева»:

– «Основы финансовой грамотности» (1-4 классы);

– «Занимательная грамматика» (1-4 классы);

–«Азбука здоровья» (1-4 классы);

–«Уроки речевого творчества» (1-4 классы);

– «Юный географ» (5- классы);

– «Творческая мастерская (5-классы)

- «Правовед»(5-6 классы);
- «Домашний мастер» (7- классы);
- «Поэзия народов Дагестана» (8- классы);
- «История в лицах» (8- классы);
- «Трудные случаи в русском языке» (10- классы);

● **спортивно-оздоровительная деятельность:** курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Курсы внеурочной деятельности, предложенные в рамках данного направления в МБОУ «СОШ № 59 им. А.Г. Николаева»:

- «Спортивные игры» (11- классы);

● **игровая деятельность:** курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Курсы внеурочной деятельности, предложенные в рамках данного направления в МБОУ «СОШ №59 им. А. Г. Николаева»:

- «Шахматы» (1-4 классы);
- «Азбука здоровья» (1-4 классы);
- «Творческая мастерская (5-классы)

– «Домашний мастер» (7- классы);

3.1.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в образовательной организации помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в МБОУ «СОШ №59 им. А. Г. Николаева» осуществляется следующим образом:

на уровне образовательной организации:

– через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

– через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

– через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей и т.п.);

на уровне классов:

– через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

на индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой и т.п.

3.1.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его

профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

–профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, способах выбора профессий, достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

– встречи с людьми разных профессий (возможны в режиме online);

– совместное с педагогами изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного online-тестирования, прохождение online-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

– участие в работе Всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Профориентационная работа в МБОУ «СОШ №59 им. А.Г. Николаева» опирается на следующие принципы:

– систематичность и преемственность профориентации (от начальной – к старшей школе);

– дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах;

–оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями (законными представителями);

– взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений.

Кроме того, для учащихся центра организовываются профориентационные экскурсии и встречи с представителями вузов и ссузов Республики Дагестан.

3.1.6. Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне:

– общешкольный родительский комитет, участвующий в решении некоторых вопросов воспитания и социализации их детей;

– общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

– психолого-педагогический лекторий по темам «Положительные и отрицательные эмоции. Роль семьи в развитии моральных качеств ребенка», «Семейные традиции и их роль в воспитании подростков», «Семья и выбор жизненного пути», «Физическое развитие школьников в школе и дома», «Общение родителей и детей как условие успеха воспитания»;

на индивидуальном уровне:

- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся.

3.2. Вариативные модули

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

на внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и Международным событиям;

на школьном уровне:

–общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы образовательной организации;

–церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

–оформление интерьера школьных помещений (коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и вне учебные занятия;

–размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

–озеленение пришкольной территории;

–создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни

образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

на уровне классов:

–выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

– участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

–проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

–благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

на индивидуальном уровне:

–вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;

–индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

–наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

–при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2.2. Модуль «Юные патриоты России»

Модуль «Юные патриоты России» направлен на поэтапное освоение детьми и подростками культурно-исторического наследия малой родины, воспитание патриотических чувств и высоких культурно – нравственных качеств.

Основная цель данного модуля: формирование основ патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории родного края) через:

- создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения;
- формирование гражданской и правовой направленности развития личности;
- воспитание у подрастающего поколения активной жизненной позиции.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя занятия и повседневную жизнь воспитанников, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение определенных задач:

- изучение природы, истории и культуры Отечества и родного края. Формирование у детей системы знаний о своей Родине;
- формирование ведущих интегративных качеств личности. Воспитание у детей интереса к окружающему миру, эмоциональной отзывчивости на события общественной жизни;
- воспитание и развитие национальных начал и национального образа жизни, в то же время уважения и интереса ко всем нациям;
- воспитание гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории, культуры родного края, сохранения традиции;
- включение детей в практическую деятельность по применению полученных знаний;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

3.2.3. Модуль «Этнокультурное воспитание»

Данный модуль реализуется через модульные курсы по культуре и традициям народов Дагестана, через работу школьных музеев - «Этнический уголок».

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы музеев центра.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей города, выпускников школы и т.д.

Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях.

В совместной деятельности педагогов и обучающихся разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Модульные курсы по культуре и традициям народов Дагестана, предлагаемые для реализации в образовательной организации:

1. Предметные модульные курсы «Фольклор народов Дагестана», «Родной край в преданиях и сказаниях».
2. Предметный модульный курс «Мой родной язык – моё сокровище».
3. Предметные модульные курсы «Мы – дети природы», «Заветы предков».
4. Межпредметный модульный курс «Краски земли дагестанской».
5. Предметный модульный курс «Мелодии родного края».
6. Предметный модульный курс «Игры народов Дагестана».

3.2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей,

способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам. Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Система дополнительного образования в МБОУ «СОШ №59 им. А.Г. Николаева»:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей);
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся;
- дает возможность каждому открыть себя как личность;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования:

- позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний;

–позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ;

–дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Материально-техническое оснащение центра позволяет организовывать деятельность очень широкого спектра дополнительных услуг.

Занятия в объединениях проводятся по дополнительным обще развивающим программам различной направленности:

● **техническая направленность:**

– «Юный техник»;

–«Бисероплетение»;

● **физкультурно-спортивная направленность:**

– «Волейбол»;

– «Шахматы»;

– «Тхэквандо»;

● **художественная направленность:**

– «Умелые ручки»;

– «Хореография».

В МБОУ «СОШ №59 им. А.Г. Николаева» созданы объединения дополнительного образования различных направленностей, функционирующие на бесплатной основе.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработаны дополнительные общеразвивающие программы по вышеуказанным направленностям, в структуру которых входят рабочие программы по каждому объединению, относящемуся к данной направленности.

3.2.5. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения – это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

– утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

– организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими

делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);

–поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

–участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В МБОУ «СОШ №59 им. А.Г. Николаева» действуют следующие основные детские объединения:

Название объединения	Класс	Содержание деятельности
«Эколята»	1-4 классы	Формирование у учащихся богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание культуры природолюбия.
«Светофор»	1-5 классы	Повышение уровня теоретических знаний по ПДД у учащихся; формирование мотивационно- поведенческой культуры детей в условиях уличного движения; развитие чувства ответственности у детей за свое поведение на дороге.

«Юнармия»	6-11 классы	<p>Всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; повышение в обществе авторитета и престижа военной службы; сохранение и приумножение патриотических традиций; формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.</p>
«Волонтеры медики»	7-11 классы	<p>Участие в добровольчестве (волонтерском движении), формирование и развитие личностных качеств, связанных с неравнодушием и милосердием.</p>
«РДШ»	2-11 классы	<p>Формирование разносторонней развитой личности с активной гражданской позицией, социализированной в современном обществе.</p>
«Волонтёры Победы»	5-11 классы	<p>Участие в добровольческой деятельности, направленной на сохранение исторической памяти, гражданско-патриотического воспитания и популяризацию изучения истории с помощью современных и интересных форматов.</p>

3.2.6. Модуль «Волонтерская деятельность»

Волонтерство – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

на внешкольном уровне:

–посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

–привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;

–участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

на уровне образовательной организации: участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями центра.

На базе образовательной организации создан волонтерский отряд «От сердца к сердцу».

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (мониторинг)

Самоанализ организуемой в образовательной организации воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно непосредственно самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

–принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

–принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

–принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

–принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников– это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является анкетирование педагогов. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в образовательной организации ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ «СОШ №59 им. А.Г. Николаева»
на 2021-2022 учебный год**

Модули	Задачи работы по данному направлению
Инвариативные модули	
Классное руководство и наставничество	<ul style="list-style-type: none"> – Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей. – Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.
Школьный урок	<ul style="list-style-type: none"> – Соблюдение на уроке общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, принципов учебной дисциплины и самоорганизации. – Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения. – Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Курсы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие проектной деятельности. – Работа с одаренными детьми. – Сохранение традиционно работающих кружков и секций. – Контроль за работой кружков и секций.
Самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие у учащихся активности, ответственности, самостоятельности, инициативы. – Развитие самоуправления в школе и в классе. – Организация учебы актива классов.
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> – Исследование способностей, интересов, интеллектуальных и личностных особенностей. – Ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры; знакомство с особенностями современного рынка труда. – Помощь в сопоставлении своих возможностей с требованиями выбираемых профессий; проведение профессиональной консультации, оказание помощи учащимся в оценке своих способностей и качеств, применительно к конкретным видам трудовой деятельности. – Создание условий для практической пробы сил в различных видах деятельности.
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование у родителей восприятия феномена воспитания в семье и школе как социального, психологического и педагогического явления. – Содействие выработке у родителей представлений о единстве и целостности воспитательного процесса в семье и школе. – Содействие формированию у родителей представлений об этапах развития личности ребенка, применение полученных знаний в процессе воспитания детей в семье. – Определение роли и значения родительского воспитания в формировании личности ребенка.
Вариативные модули	

<p>Ключевые общешкольные дела</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование у учащихся таких качеств, как культура поведения, эстетический вкус, уважение личности, долг, ответственность, честь, достоинство. – Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. – Создание условий для развития у учащихся творческих способностей. – Создание атмосферы психологического комфорта. – Способствование формированию позитивного восприятия ребенком школы.
<p>Юные патриоты России</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Создание условий для формирования чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа. – Изучение истории родного края. – Развитие ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков направленных на воспитание гражданско-патриотических качеств личности.
<p>Этнокультурное воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Приобщения школьников к народной культуре, обеспечение формирования их нравственно-этических представлений. – Развитие коммуникативно-поведенческих навыков, соответствующих принимаемым и одобряемым образцам в традиционной культуре, обогащения эмоциональной сферы, способствования социальной адаптации школьников в поликультурном обществе.
<p>Дополнительное образование</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение доступности дополнительного образования. – Создание условий для свободного выбора каждым ребёнком образовательной области.
<p>Детские общественные объединения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом. – Развитие в себе таких качеств как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Волонтерство	<ul style="list-style-type: none"> – Популяризация идей волонтерства в школьной среде. – Вовлечение обучающихся в проекты, связанные с оказанием социальной - поддержки различным группам населения. – Участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий. – Воспитание активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма.
---------------------	--

СЕНТЯБРЬ

Модули	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Классное руководство и наставничество	1. Составление социальных паспортов классных коллективов.	Первая неделя	Классные руководители	Зам по ВР Классные руководители
	2. Оформление классных уголков.	В течение месяца	1-11 кл.	
	3. Классный час «Я и мой город», посвященный дню города Махачкала.	30 сентября	5-9 кл.	
	4. Классный час, посвященный Дню начала блокады Ленинграда.	8 сентября	1-11 кл.	
	5. Классный час «Международный день распространения грамотности».	22 сентября	1-11 кл.	
	6. Беседы в классах по ПДД.	Первая-вторая	1-11 кл.	

		неделя		
Школьный урок	Единый урок «Дагестанцы на фронтах ВОВ».	2 сентября	1-11 кл.	Зам по ВР Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности	1. Праздник «Правила дорожного движения». 2. Викторина ко Дню единства народов Дагестана.	Третья неделя	1-4 кл. 7-8 кл.	Педагоги внеурочной деятельности
Самоуправление	1. Выборы органов самоуправления в классах. 2. Заседания отделов, выборы актива школьного самоуправления.	Первая неделя Вторая неделя	5-11 кл. 5-11 кл.	Зам по ВР Классные руководители
Профориентация	1. Беседа «Мир профессий» 2. Профессиональное информирование и профессиональное консультирование	В течение месяца	5-11 кл. 5-11 кл.	Зам по ВР Классные руководители Социально- психологическая служба
Работа с родителями	1. Общешкольное родительское собрание (утверждение родительского комитета школы и выборы председателя). 2. Родительские собрания по классам по организации учебной деятельности школьника. 3. Заседание Совета профилактики (составление картотеки Совета по	Вторая неделя В течение месяца Последняя неделя	1-11 кл. 1-11 кл. 1-11 кл.	Зам по ВР Классные руководители Зам. директора, классные руководители Зам.по ВР Социально- психологическая служба

	профилактике, списки многодетных, малообеспеченных, неполных семей).			
Ключевые общешкольные дела	1. Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	1 сентября	1-11 кл.	Зам по ВР
	2. Праздник первоклассника.	1 сентября		
	3. Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних, инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения «Знать и соблюдать».	Первая-вторая неделя	1-е кл. 1-11 кл.	Классные руководители Зам по ВР Преподаватель-организатор ОБЖ
	4. Конкурс чтецов «День белых журавлей».	9 сентября		
	5. Месячник безопасности: инструктажи по правилам безопасности; акция «Безопасный переход».	В течение месяца	1-11 кл.	Классные руководители
	6. Подготовка ко Дню Учителя.	В течение месяца	1-9 кл.	Преподаватель-организатор ОБЖ
	7. Озеленение пришкольной территории.	В течение месяца	1-11 кл.	Классные руководители вожатая Зам по ВР
	8. Акция «Чистый двор».	В течение месяца	1-11 кл.	Классные руководители
	9.Размещение тематических выставок.	В течение месяца	1-11 кл.	Вожатая

Юные патриоты России	1. День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти Бесланской трагедии 2004 г.	3 сентября	1-11 кл.	Зам по ВР Классные руководители
	2. День памяти жертв фашизма.	2 воскресенье сентября	1-11 кл.	
	3.. День начала блокады Ленинграда.	9 сентября	1-11 кл.	
Этнокультурное воспитание	Мероприятия, посвященные Дню единства народов Дагестана.	В течение месяца	1-11 кл.	Зам по ВР. Классные руководители
Дополнительное образование	1. Первенство школы по волейболу.	Третья неделя	5-11 кл.	Педагоги дополнительного образования
Детские общественные объединения	1. Выступление отряда ЮИД	В течение месяца	1-6 кл.	Кураторы объединений
	2. Знакомство с музеем боевой славы.			
	3. Конкурс ораторского мастерства «Лига ораторов» к юбилею Р. Гамзатова.	В течение месяца	5-8 кл.	
	4. Международный исторический квест «Победа»	В течение месяца	5-11 кл.	
Волонтерство	Подготовка ко Дню пожилого человека.	В течение месяца		Зам по ВР Классные руководители Социально-психологическая служба

ОКТАБРЬ

Модули	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Классное руководство и наставничество	1. Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий.	В течение месяца	Классные руководители	Зам директора по ВР
	2. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения.	16 октября	1-11 кл.	Классные руководители
	3. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	29 октября	1-11	Классные руководители
Школьный урок	1. Единый урок «День памяти политических репрессий»	30 октября	7-11 классы	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности	1. «Здоровье – восьмое чудо света».	Вторая неделя	1-4 кл.	Педагоги внеурочной деятельности
	2. Игра «Безопасность – это важно»	Третья неделя	5 кл.	
Самоуправление	1. Операция «Уголок» (проверка классных уголков).	Первая неделя	1-11 кл.	Зам по ВР Классные руководители

	2. Составление рейтинга классов по соблюдению дисциплины и соответствию внешнего вида.	Последняя неделя четверти		Совет старшеклассников
Профориентация	Городская акция «Осенний марафон профессий»	Третья неделя	9-11 кл.	Зам. директора по ВР
Работа с родителями	1. Заседание Совета профилактики. 2. Родительское собрание по профилактике детского травматизма 3. Заседание Совета отцов	В течение месяца	1-11 кл.	Зам по ВР Совет профилактики
Ключевые общешкольные дела	1. Международный день пожилых людей. 2. День учителя. Праздничный концерт для учителей. 3. Выставка плакатов «Учителям посвящается». 4. Международный месячник школьных библиотек. 5. Акция «Осенняя неделя добра». 6. Конкурс поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп».	Первая неделя Первая неделя Первая неделя В течение месяца Вторая неделя Третья неделя	5-11 кл. 9-11 кл. Преподаватели школы 5-11 кл. 1-11 кл. 1-11 кл. 5-11 кл. 5-7 кл. 1-4 кл.	Зам по ВР Классные руководители Учителя истории Зам по ВР Классные руководители Вожатая Зав.библиотекой Зам по ВР Классные руководители Вожатая

	<p>7. Брейн-ринг «Знаешь ли ты животных». Ко Всемирному дню защиты животных.</p> <p>8. 125-летие со дня рождения великого русского поэта С.А. Есенина.</p> <p>9.Посвящение в пятиклассники.</p> <p>10. Цикл бесед о вреде наркотиков «Ты попал в беду».</p> <p>11.Проведение тренировочной эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Третья неделя</p> <p>Последняя неделя</p> <p>Последняя неделя</p> <p>В течение месяца</p> <p>10 сентября</p>	<p>1-11 кл.</p> <p>5-е классы</p>	<p>Библиотекарь</p> <p>Класс. рук. 5-х классов. Психолог</p> <p>Медицинский работник</p> <p>Преподаватель ОБЖ</p>
Этнокультурное воспитание	Конкурс чтецов «Я люблю тебя мой Дагестан»	Последняя неделя	5-8 кл.	Преподаватели литературы
Дополнительное образование	<p>1. Выставка работ воспитанников кружка «Кройка и шитье»</p> <p>2. Мастер-класс</p>	<p>Вторая неделя</p> <p>Третья неделя</p>	<p>5-8 кл.</p> <p>1-4 кл.</p>	<p>Педагоги дополнительного образования</p>
Детские общественные объединения	<p>Акция «С днем рождения, РДШ».</p> <p>Подготовка ролика ко Дню</p>	<p>20 октября</p> <p>Первая неделя</p>	5-11 кл.	Кураторы объединений

	учителя» Конкурс памяток «Правила безопасного поведения на дороге»	В течение месяца	5-е классы	
Волонтерство	Акция «С днем добра и уважения» ко Дню пожилого человека.	1 октября	1-11 кл.	Кураторы объединений Зам по ВР Классные руководители

НОЯБРЬ

Модули	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Классное руководство и наставничество	1. МО классных руководителей 2. Классный час к 290-летию со дня рождения А.В. Суворова 3. Классные часы, посвященные Дню народного единства. 4. Классные часы «Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма»	Первая неделя Вторая неделя	1-11 классы	Зам. директора по ВР Класс. рук. 1-11 классов Зам директора по ВР
Школьный урок	1. Обсуждение тем по правовой тематике (5-минутки на уроках обществознания) 2. Государство и граждане. Символика РФ. Конституция – основной закон жизни.	1 -16 ноября В течение месяца	2-11 кл. 5-11 кл.	Классные руководители 1-11 кл. Учитель обществознания

Курсы внеурочной деятельности	1. Праздник «Народы России». 2. Конкурс «Символика РФ».	Первая неделя	1-4 кл. 5-9 кл.	Педагоги внеурочной деятельности
Самоуправление	1. Рейд по проверке чистоты в кабинетах, внешнего вида, посещаемости школы. 2. Акция «Пятерка для мамы». 3. Подготовка и проведение квеста «Мама – главное слово»	Ежедневно Четвертая неделя	1-11 кл.	Дежурный класс Совет старшеклассников
Профориентация	1. Беседа «Трудовые поручения в семье и школе». 2. Встреча обучающихся с работниками ДГУНХ	Вторая неделя Последняя неделя месяца	1-4 классы 11 классы	Классные руководители.
Работа с родителями	1. Выставка рисунков ко Дню матери «Загляните в мамины глаза». 2. Заседание Совета профилактики 3. Родительское собрание «Воспитание желание трудиться» 4. Индивидуальные консультации психолога для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей и подростков (индивидуальные и групповые) 5. Квест «Мама – главное слово»	2- неделя В течение месяца В течение месяца 27 ноября	1-11 кл. 5 -11 кл. 1-11 кл. 1-11 кл 5 кл.	Классные руководители Зам директора по ВР Совет профилактики Классные руководители Зам директора по ВР Классные руководители Социально- психологическая служба Зам директора по ВР Классные руководители Совет старшеклассников

Ключевые общешкольные дела	<p>1. Цикл бесед «Что значит быть хорошим сыном и дочерью», «Чем сердиться, лучше помириться»</p> <p>2. Выставка книг по правовому воспитанию и профилактике вредных привычек: «Школьникам о праве», «Закон обо мне, мне о законе».</p> <p>3. Час вопросов и ответов «Закон и ответственность»</p> <p>4. Беседа «Безопасность в Интернете».</p> <p>5. Марафон слайд-фильмов «Закон и ответственность».</p> <p>6. Мероприятие «Праздник хлеба».</p> <p>7. Беседы «Безопасность пассажиров, пешеходов, велосипедистов».</p> <p>8. Беседа «Основные правила пожарной безопасности».</p> <p>Инструктажи по плану.</p> <p>9. Месячник правовой грамотности.</p> <p>10. Выставка газет, рисунков, сочинений, посвящённых Всемирному Дню матери «Сказ от сердца и души о том, как мамы</p>	<p>В течение месяца</p> <p>В течение месяца</p> <p>В течение месяца</p> <p>Третья неделя</p> <p>Четвертая неделя</p> <p>1-11 ноября</p> <p>Вторая неделя</p> <p>4- неделя</p> <p>Еженедельно</p> <p>Вторая неделя</p> <p>21 ноября</p> <p>4 неделя</p>	<p>1-11 кл.</p> <p>5-11 кл.</p> <p>5-11 кл.</p> <p>5-11 кл.</p> <p>7-11 кл.</p> <p>7-11 кл.</p> <p>9-11 кл. 4-е классы</p> <p>1-11 кл.</p> <p>2-11 кл.</p> <p>2-11 кл.</p> <p>1-11 кл</p>	<p>Классные руководители Социально-психологическая служба</p> <p>Библиотекарь</p> <p>Инспектор ПДН Социально-психологическая служба Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Класс. рук.4-х классов</p> <p>Классные руководители Учитель ОБЖ</p> <p>Зам директора по ВР Классные руководители</p> <p>Классные руководители Классные руководители</p> <p>Учитель ИЗО</p>
---	---	--	---	--

	хороши». 11. Оформление стенда «Будь здоров!» 12. Всемирный день борьбы со СПИДом «Здоровый Я – здоровая Россия». 13. Конкурс рисунков «Наше будущее в наших руках». 14. Конкурс плакатов «Я выбираю жизнь».	В течение месяца 30 ноября 30 ноября 30 ноября	6 – 11 кл. 2-5 кл. 8-11 кл	Школьный врач Учителя физкультуры Учитель ИЗО
Юные патриоты России	1. Открытое мероприятие «День народного единства».	3 ноября		Зам директора по ВР Классные руководители
Этнокультурное воспитание	1. Классные часы «Махачкала – город у моря» 2. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	В течение месяца 25 ноября	1-11 кл. 10-11 кл.	Зам директора по ВР Классные руководители Преподаватели истории
Дополнительное образование	Мастер-класс кружков «ИЗО-студия», «Умелые ручки» ко дню матери	25 ноября	1-4 кл.	Педагоги дополнительного образования
Детские общественные объединения	1. Экотренд. 2. Операция «Кормушка»	В течение месяца	1-11 классы 1-5 классы	Руководители объединений

Волонтерство	Благотворительная акция «Подари жизнь»			
---------------------	--	--	--	--

ДЕКАБРЬ

Модули	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Классное руководство и наставничество	1. Тематические классные часы «Закон обо мне, я о законе».	1 декабря	9-11 классы	Класс. рук.
	2. Классные часы, посвященные Дню Конституции Российской Федерации	11 декабря	5-8 классы	
Школьный урок	1. Открытый урок «Конституция РФ».	12 декабря	9-11 классы	Учитель истории
	2. Открытый урок «250 лет со дня рождения немецкого композитора Людвиг ван Бетховена»	16 декабря	5-6 классы	Учитель музыки
	3. 230 лет со дня взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова в 1790 году.	24 декабря	8-е классы	Учитель истории
Курсы внеурочной деятельности	1. «Мастерская Деда Мороза» конкурс елочных игрушек.	Последняя неделя	1-4 кл.	Педагоги внеурочной деятельности
	2. Сдача нормативов «Выполняем ГТО».	В течение месяца	5-8 кл.	

Самоуправление	1. Заседания актива. 2. Организация новогоднего квеста для учащихся 7-х классов. 3. Проведение рейтинга лучший класс. 4. Акция «Имею право»	1-3 неделя Четвертая неделя	1-11 кл. 7 кл. 1-11 кл. 7-11 кл.	Совет Старшекласников Зам директора по ВР Классные руководители
Профориентация	1. Час размышлений «Человек и профессия». 2. Использование в профориентационной работе интернет-ресурсов.	Вторая неделя В течение месяца	1-11 кл.	Зам.директора по ВР Классные руководители
Работа с родителями	1. Индивидуальные консультации с родителями. 2. Участие и посещение родителей новогодних утренников.	Первая неделя Последняя неделя	Родители 1-11 кл.	Зам директора по ВР, Классные руководители
Ключевые общешкольные дела	1. Всемирный день борьбы со СПИДом. 2. 200-летие со дня рождения русского поэта А.А. Фета 3. Международный день прав человека. 4.Новогодние утренники.	1 декабря 4 декабря 10 декабря Последняя неделя	5-11 кл. 1-11 кл 1-11 кл 1-5 классы	Классные руководители Библиотекарь Классные руководители Зам директора по ВР Классные руководители Классные руководители

	5. Инструктажи по плану.	Последняя неделя	1-11 кл.	Зам. директора по ВР
Юные патриоты России	1. День Неизвестного Солдата 2. День Героев Отечества	3 декабря 9 декабря	1-11 кл 8-е классы	Классные руководители Преподаватели истории
Этнокультурное воспитание	«История в лицах» Виртуальная фотогалерея знаковых личностей Дагестана	В течение месяца		Преподаватели истории
Дополнительное образование	1. Соревнования по настольному волейболу. 2. Соревнования по шахматам. 3. Мастер-класс «Ковроделие»	Вторая неделя Последняя неделя Третья неделя	1-7 кл. 1-4 кл. 3-7 кл.	Педагоги дополнительного образования
Детские общественные объединения	1. Акция ко Дню Конституции РФ 2. Выступление с агитбригадой отряда ЮИД 3. Организация подарков для малообеспеченных семей.	11 декабря Последняя неделя Последняя неделя	5-11 кл. 1-5 кл. 1-11 кл.	Руководители объединений
Волонтерство	1. День волонтера. 2. Акция «Поможем бездомным животным» 3. Международный День инвалидов.	5 декабря Вторая неделя Первая неделя	1-4 кл. 1-11 кл. 1-11 кл.	Классные руководители Социально-психологическая служба

--	--	--	--	--

ЯНВАРЬ

Модули	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Классное руководство и наставничество	1. Классные часы «Освобождение Варшавы от немецко-фашистских войск». 2. Классные часы «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в 1944 году»	В течение месяца	1-11 кл	Зам по ВР Классные руководители
Школьный урок	Открытый урок ко дню снятия блокады Ленинграда	27 января	8-9 классы	Учителя истории
Курсы внеурочной деятельности	1. Мероприятие «Добротой поделись своей...» 2. Математический квест	Третья неделя	1-4 кл.	Педагоги внеурочной деятельности
Самоуправление	1. Проведение рейда «Внешний вид учащегося». 2. Всемирный день объятий. 3. Спортивные соревнования по волейболу	Ежедневно 21 января Третья неделя	1-11 кл. 1-11 кл. 5-11 кл.	Совет Старшекласников

Профориентация	Мониторинг профессионального самоопределения обучающихся 9 классов.	В течение месяца	9 кл.	Куратор по профориентации
Работа с родителями	1. Индивидуальные консультации для родителей. 2. Заседание Совета профилактики. 3. Родительские собрания «Возрастные особенности детей и учет их в воспитании».	В течение месяца Третья неделя		Классные руководители Зам директора по ВР Социально-психологическая служба
Ключевые общешкольные дела	1. Беседы с участием инспектора ОПДН «Это должен знать каждый». 2. Выставки в библиотеке: ко дню рождения А. Грибоедова, Е. Носова, А. Чехова. 3. Панорама: ко дню освобождения от блокады Ленинграда, к международному дню Холокоста. 4. Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» 5. Месячник по ЗОЖ «Здоровый я – здоровая страна». Конкурс	В течение месяца В течение месяца 27 января В течение месяца В течение месяца	3-11кл. 1-11кл. 10-е классы	Преподаватель-организатор ОБЖ Библиотекарь Классные руководители Педколлектив школы, учащиеся. Классные руководители Учителя физкультуры Классные руководители Учителя физкультуры Учитель ИЗО

	рисунков, плакатов, бесед, газета, стенд.			
Юные патриоты России	1. Международный день памяти жертв Холокоста. 2. Фотовыставка «Город, в котором я живу. Мой любимый уголок».	27 января В течение месяца		Зам директора по ВР Классные руководители
Этнокультурное воспитание	1. Литературный вечер «Мелодии и краски родного края» 2. Оформление уголка в школьной библиотеке, посвященной 100-летию образования ДАССР 3. Просмотр кинофильмов, посвященных Дагестану.	В течение месяца 17-22 января	8-11 кл.	Преподаватели литературы
Дополнительное образование	1. Спортивные игры. Первенство школы по волейболу. 2. «Зарница» 3. Флешмоб к 100-летию ДАССР.	Последняя неделя Третья неделя 21 января	9-11 классы 1-11 кл. 5-10 кл.	Педагоги дополнительного образования
Детские общественные объединения	Акция «Хлеб блокадного Ленинграда».			Руководители объединений
Волонтерство	Операция «Милосердие» – волонтерские рейды к пожилым людям.			

ФЕВРАЛЬ

Модули	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Классное руководство и наставничество	1. Классные часы «Откуда берутся грязнули?», «Ослепительная улыбка на всю жизнь»	Первая неделя	1-4 классы	Классные руководители
	2. Классный час ко Дню Памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.		7-8 классы	Классные руководители
	3. Инсценировка военной песни.		5-7 классы	Классные руководители
Школьный урок	1. Открытый урок ко дню вывода советских войск из Афганистана.	15 февраля	5-11	Учителя истории
	2. Открытый урок ко дню разгрома немецких войск под Сталинградом.	2 февраля	9-11	
Курсы внеурочной деятельности	Школьная эколого-краеведческая конференция «Тропинками родного края»		7-8 классы	Педагоги внеурочной деятельности
Самоуправление	Операция «Бумаге вторую жизнь»	Первая неделя	1-11 кл.	Совет Старшекласников
Профориентация	1. Конкурс на лучший рисунок о труде.	Вторая неделя	1-4 классы	Зам. директора по ВР Классные руководители
	2. Выявление проблем самоопределения и профессиональной направленности	В течение месяца	9,11 классы	Социально-психологическая служба

	выпускников 9,11 классов			
Работа с родителями	1. Заседание Совета профилактики. 2. Открытые классные часы «Будущий защитник Отечества»	Третья неделя 22 февраля		Зам директора по ВР, Совет профилактики Классные руководители
Ключевые общешкольные дела	1. Общешкольное мероприятия, посвященное Дню защитника Отечества. 2. Акция «Подари школе книгу». 3. Книжная выставка: ко дню вывода войск из Афганистана, Дню защитника Отечества. 4. Спортивное соревнование «Папа, мама, я – спортивная семья». 5. День российской науки.	22 февраля Первая неделя Вторая неделя В течение месяца 8 февраля	1-11 кл. 2-5 кл. 1-11 кл. 6, 7 кл. 1-11 кл.	Зам по ВР Классные руководители Преподаватель-организатор ОБЖ Классные руководители Библиотекарь Учителя физкультуры Классные руководители Зам. дир. по ВР Педагогический коллектив
Юные патриоты России	1. Месячник «Военно-патриотического воспитания»: - акция «Поздравь солдата», - конкурс рисунков, - поздравление военнослужащих с Днем защитника Отечества 2. День разгрома советскими	В течение месяца 2 февраля	1-11 кл.	Зам. директора по ВР Классные руководители Учителя истории.

	<p>войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.</p> <p>3. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.</p> <p>4. Международный день родного языка.</p>	<p>15 февраля</p> <p>21 февраля</p>		Учителя родного языка
Этнокультурное воспитание	<p>1.Классные часы на тему «Знаешь ли ты историю ДАССР»</p> <p>2. Конкурс чтецов «Ценность и красота родного языка»</p> <p>3.Мероприятие ко дню родного языка.</p>	<p>В течение месяца</p> <p>26 февраля</p> <p>21 февраля</p>		Учителя родного языка
Дополнительное образование	<p>1. Соревнования по шахматам.</p> <p>2. Конкурс поделок к 23 февраля (среди воспитанников кружка)</p>	Вторая неделя	<p>1-4, 5-9 кл.</p> <p>1-4 кл.</p>	Педагоги дополнительного образования
Детские общественные объединения	Акция, посвященная Дню защитников Отечества.	20 февраля		Кураторы объединений
Волонтерство	Поздравления ветеранов и тружеников тыла на дому.	Третья неделя	1-11 кл.	Классные руководители

МАРТ

Модули	Название мероприятия	Время	Для кого	Ответственный
--------	----------------------	-------	----------	---------------

		проведения	проводится	
Классное руководство и наставничество	Заседание МО классных руководителей: «Дети: их интересы и досуг. Что мы об этом знаем?»	Четвертая неделя	Классные руководители	Зам директора по ВР
Школьный урок	Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией»			
Курсы внеурочной деятельности	1. Сдача нормативов «Выполняем ГТО». 2. День числа Пи.	В течение месяца 14 марта	9-11 кл. 6 кл.	Педагоги внеурочной деятельности
Самоуправление	1. Проведение рейда «Внешний вид учащихся, пропуски, опоздания». 2. Спортивные соревнования, посвященные проводам Масленицы	Вторая неделя 9-12 марта	7-11 кл. 5-7 классы	Совет Старшекласников
Профориентация	1. Семейные династии. 2. Праздничный огонек с работниками культуры «Мастера настроения». 3. Викторина «Загадки о профессиях»	В течение месяца 25 марта В течении месяца	5-8 классы 1-11 классы 4 классы	Классные руководители
Работа с родителями	1. Лекция для родителей будущих первоклассников «Проблемы ребенка, не посещавшего детский сад».	Третья неделя	Родители	Зам директора по ВР Классные руководители

	<p>2. Внеклассные мероприятия, посвященные Международному Женскому дню 8 марта.</p> <p>3. Заседание Совета профилактики.</p> <p>4. Беседа «Искусство быть родителями»</p>	<p>Первая неделя</p> <p>Третья неделя</p>	<p>1-11 кл.</p> <p>7-11 кл.</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Зам директора по ВР Социально-психологическая служба</p>
<p>Ключевые общешкольные дела</p>	<p>1. Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом.</p> <p>2. Праздничный концерт для мам, посвященный 8 марта (внеклассные мероприятия).</p> <p>3. Выставка-презентация недели детской книги «Мои любимые книжки».</p> <p>4. Всемирный день поэзии.</p> <p>5. Спортивное соревнование «Папа, мама, я – спортивная семья».</p> <p>6. Неделя дорожной безопасности.</p>	<p>1 марта</p> <p>Первая неделя</p> <p>Вторая неделя</p> <p>19 марта</p> <p>Третья неделя</p> <p>Третья неделя</p>	<p>1-11 кл.</p> <p>1-11 кл.</p> <p>1-4 кл.</p> <p>5-11 кл.</p> <p>7-8 кл.</p> <p>5-6 классы</p>	<p>Зам директора по ВР Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Библиотекарь</p> <p>Учителя литературы</p> <p>Учителя физической культуры</p> <p>Куратор ЮИД Учитель ОБЖ</p>
<p>Юные патриоты России</p>	<p>1. Уроки мужества: – «Окончание битвы за Москву», – «Освобождение города Будапешта от немецко-фашистских войск».</p>	<p>Последняя неделя</p>		<p>Зам директора по ВР Классные руководители</p>

	2. День воссоединения Крыма с Россией.	17 марта		
Этнокультурное воспитание	Квест-игра к 100-летию ДАССР	19 марта	4 кл	
Дополнительное образование	1. Соревнования по плаванию. 2. Мастер-класс «Цветы для мамы» (ИЗО-студия)	Вторая неделя Первая неделя	1-9 кл. 1-8 кл.	Педагоги дополнительного образования
Детские общественные объединения	1. Акция «Книга в нашей жизни». 2. Изготовление скворечников «Птичий домострой».	В течение месяца	1-6 кл.	Руководители объединений
Волонтерство	Акция «Для милых дам»	Первая неделя	8-11 классы	Классные руководители

АПРЕЛЬ

Модули	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Классное руководство и наставничество	1. Классные часы, посвященные Дню космонавтики. 2. Викторина «Наш старт», посвященная дню космонавтики.	Вторая неделя	1-11 классы 7-8 классы	Классные руководители
Школьный урок	1. Уроки мужества: - «День освобождения узников фашистских концлагерей»,	В течение месяца	1-11 классы	Классные руководители

	2. Тематический урок ОБЖ			
		30 апреля	5, 10 классы	Учителя ОБЖ
Курсы внеурочной деятельности	1. Конкурс рисунков ко дню космонавтики «Мы дети твои, дорогая Земля». 1. Квест «Будь другом природе».	Вторая неделя	1-6 классы 1-4 кл.	Педагоги внеурочной деятельности
Самоуправление	1. День смеха. 2. Организация выставки детских рисунков «Моя малая Родина».	1 апреля Вторая неделя	7-11 кл. 5-7 классы	Совет Старшекласников
Профориентация	Музыкальное поздравление работникам пожарной охраны	30 апреля	2-8 классы	Зам директора по ВР
Работа с родителями	1. Лекция «Здоровый образ жизни в семье». 2. Индивидуальные консультации с родителями. 3. Родительские собрания	Третья неделя	Родители	Зам директора по ВР Классные руководители Социально-психологическая служба
Ключевые общешкольные дела	1. День космонавтики. 2. Акция «Весенняя неделя добра» 3. Внеклассные мероприятия, посвященные Дню космонавтики.	12 апреля 30 апреля Вторая неделя	8-11 кл. 1-11 кл. 1-11 кл.	Зам директора по ВР Классные руководители

	4. Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья».	В течение месяца	3 классы	Учителя физкультуры
	5. Международный день птиц.	1 апреля	1-11 кл.	Куратор по экологии
	6. Субботник на территории школы	Третья неделя	1-11 кл.	Зам директора по ВР Классные руководители
Юные патриоты России	Участие во всероссийских акциях: – «Вахта памяти», – «Бессмертный полк», – «Георгиевская ленточка», – «Дерево Победы».	В течение месяца	1-11 кл.	Зам директора по ВР Классные руководители
Этнокультурное воспитание	1. Конкурс эссе «Мой Дагестан» 2. Акция «Окна Дагестана»	В течение месяца	8-11 кл. 1-2 кл.	Зам директора по ВР Классные руководители
Дополнительное образование	1. Выставка рисунков «Космос – это мы».	Первая неделя	1-4 кл.	Педагоги дополнительного образования
	2. Флэшмоб «Дари добро».	Последняя неделя	5-8 кл.	
Детские общественные объединения	1. Акция «Мой космос».	21 апреля	1-11 кл.	Кураторы объединений
	2. День Земли.	24 апреля		
Волонтерство	Акция «Чистый пляж».	Четвертая неделя	3-8 классы	Классные руководители

МАЙ

Модули	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Классное	1. Заседание МО классных	Последняя неделя	Классные	Зам директора по ВР

руководство и наставничество	<p>руководителей по подведению итогов работы за второе полугодие, 2020-2021 учебного года и перспективному планированию воспитательной работы школы на следующий учебный год.</p> <p>2. Тематические классные часы, посвященные Дню Победы.</p> <p>3. Тематические классные часы по ПДД.</p> <p>4. Собрание по проведению выпускных вечеров.</p> <p>5. Организация летнего отдыха детей.</p>	<p>Первая неделя</p> <p>Последняя неделя</p> <p>Последняя неделя</p> <p>Последняя неделя</p>	руководители	<p>Руководители МО</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Зам директора по ВР Классные руководители</p> <p>Зам. директора по ВР</p>
Школьный урок	«Пионеры герои», ко дню пионерии	19 мая	1-11 кл.	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности	<p>1. Фестиваль военной песни.</p> <p>2. Соревнования по судомодельному спорту.</p>	<p>В течение месяца</p> <p>Третья неделя</p>	<p>1-10 кл.</p> <p>1-7 кл.</p>	Педагоги внеурочной деятельности
Самоуправление	<p>1. Подведение итогов «Самый лучший класс».</p> <p>2. Акция «Открытие ветерану»</p>	Первая неделя	<p>1-11 кл</p> <p>1-7 классы</p>	Совет Старшекласников

Профориентация	1. Беседа «Почему люди работают». 2. Защита профессии – презентация «Все работы хороши, выбирай на вкус»	В течение месяца	5-11 кл.	Социально-психологическая служба
Работа с родителями	1. Итоговые классные родительские собрания.	Третья неделя	Родители	Зам директора по ВР Классные руководители.
Ключевые общешкольные дела	1. Операция «Забота». 2. Общешкольные мероприятия, посвященные Дню Победы. 3. Праздник «Последний звонок». 4. День славянской письменности. 5. День семьи. 6. Спортивное соревнование «Папа, мама, я – спортивная семья». 7. Беседы «Безопасное лето».	В течение месяца В течение месяца 22 мая 24 мая 15 мая В течение месяца Последняя неделя	1-11 кл. 1-11 кл. 11 кл. 1-11 кл. 1-11 кл. 5-8 кл. 1-10 кл.	Зам директора по ВР Классные руководители Вожатая Классные руководителя Классные руководители Учителя физкультуры Классные руководители
Юные патриоты России	1. Акции «Поздравь ветерана».	Первая неделя	1-11 кл.	Зам директора по ВР Классные

	<p>2. Акция «Бессмертный полк».</p> <p>4. 800-летие со дня рождения А. Невского.</p> <p>5.100-летие со дня рождения А.Д. Сахарова.</p>	<p>8 мая</p> <p>В течение месяца</p> <p>13 мая</p> <p>21 мая</p>	<p>1-11 кл.</p> <p>1-11 кл.</p> <p>5-11 кл.</p> <p>5-11 кл.</p>	руководители
Этнокультурное воспитание	Мероприятия ко Дню славянской письменности	17-25 мая	1-8 кл.	Зам.директора по ВР Классные руководители
Дополнительное образование	<p>1. Выступление воспитанников кружка «Ораторское мастерство».</p> <p>2. Итоговая выставка работ воспитанников кружков художественной направленности.</p>	<p>Третья неделя</p> <p>Последняя неделя</p>	<p>5-8 кл.</p> <p>1-8 кл.</p>	Педагоги дополнительного образования
Детские общественные объединения	<p>1. Акция «День детских организаций».</p> <p>2. Акция «Зеленая школа»</p>	<p>19 мая</p> <p>В течение месяца</p>	1-11 кл.	Кураторы объединений
Волонтерство	<p>1. Посещение ветеранов и тружеников тыла на дому.</p> <p>2.Акция по облагораживанию военных захоронений.</p>	В течение месяца	5-11 кл.	Зам. директора по ВР Классные руководители